

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Тукая»

ПРИНЯТО

на заседании НМС  
ГАПОУ «Арский  
педагогический колледж им. Г. Тукая»

Протокол № 1  
от «27» сентября 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ «Арский  
педагогический колледж им. Г. Тукая»  
Г.Ф. Гарипова  
20 18 год

Приказ № 455 от 26.09.2018

**Концепция развития онлайн-образования в  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

Арск, 20 18

## **1. Нормативная база развития онлайн-образования**

Концепция развития онлайн-образования в ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» опирается на следующую нормативную базу федерального уровня:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ:

- статья 13 (п.п. 1, 2). «Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме и с применением ЭО и ДОТ»;
- статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ»;
- статья 16. «Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДО»;
- статья 28. «Свобода образовательной организации в выборе содержания и технологий реализации образовательных программ»;
- статья 34 (п. 1.7). «Права студентов осваивать учебные дисциплины в других университетах, предъявлять внешние результаты к зачёту, участвовать в академической мобильности»;
- статья 47 (п.3). «Свобода выбора преподавателями форм и методов обучения, формирования программ дисциплин».

2) Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Цель проекта: создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регулирует правила применения университетами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в том числе в виде онлайн-курсов (п. 8).

Задачами приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» являются:

- повысить качество и доступность образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования;
- создать условия для широкого вовлечения обучающихся в академическую мобильность с использованием онлайн-курсов при освоении основных образовательных программ;
- создать механизмы постоянного повышения качества онлайн-курсов;
- расширить число разработчиков онлайн-курсов и создать конкурентную среду для платформ, работающих в области формального образования;
- повысить эффективность онлайн-технологий;
- создать систему повышения квалификации в области онлайн-обучения;
- ознакомить студентов и общество с возможностями онлайн-обучения.

## **2. Внутренние потребности внедрения онлайн-образования**

Анализ внутренних потребностей образовательной организации, которые стимулируют развитие онлайн-образования и внедрение онлайн-курсов в образовательные программы, позволил выделить две группы потребностей. Первая группа - это группа проблем и предпосылок, которые связаны с решением текущих проблем и представлены такими потребностями, как:

- решение задач, связанных с возмещением недостатка кадровых или материально-технических ресурсов по реализации отдельных дисциплин или их частей;
- необходимость оптимизировать штатную численность преподавательского состава или высвободить время преподавателей для реализации других видов учебной или научной работы.

Вторая группа потребностей, которая связана с улучшением качества образовательных программ:

- повышение вариативности и индивидуализации образовательного процесса по образовательным программам;
- расширение источников образовательного контента по реализации отдельных дисциплин;
- введение различных видов работы, связанных с адаптацией и выравниванием знаний обучающихся;
- введение новых видов интерактивных и проектных форм учебных занятий;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ для своих абитуриентов.

Все эти потребности могут быть реализованы через применение онлайн курсов.

## **3. Модели применения онлайн-курсов**

Моделей применения онлайн-курсов может быть несколько. Основных моделей три. Первая модель - это модель по выбору студента. Она предполагает возможность самостоятельного выбора студентом онлайн-курсов из некоторого каталога, которые дальше включаются в программу как курсы из его вариативной части дисциплин по выбору.

Вторая модель - это полное замещение одной или нескольких дисциплин онлайн-курсами. Соответственно эти курсы являются обязательными для изучения, и если в данном случае этот курс вставляется в образовательную программу, то он полностью покрывает одну или несколько дисциплин.

Третья модель - это частичное использование онлайн-курса, которое заключается в том, что часть образовательных дисциплин и несколько его разделов фактически закрываются онлайн-курсом, а остальная часть дисциплины реализуется в традиционном формате с использованием традиционных технологий. Эта часть тоже является обязательной, но при этом сертификат или итоговый результат по курсу используется как одна из оценок текущего контроля по дисциплине.

## **4. Цели внедрения онлайн-обучения**

Цели внедрения онлайн-обучения:

- создать условия для повышения уровня вариативности или индивидуализации образовательных программ без увеличения издержек на их реализацию;
- восполнить имеющийся при реализации дисциплин образовательной программы недостаток кадровых или материально-технических ресурсов без увеличения расходов;
- повысить качество подготовки студентов по дисциплинам определенной группы профессионального цикла, гуманитарного цикла) за счет использования онлайн-курсов.

### **5. Задачи внедрения онлайн-обучения**

Задачи внедрения онлайн-обучения:

- разработать локальные нормативные документы, которые будут регламентировать порядок использования и зачета онлайн-курсов;
- выбрать пилотные образовательные программы и осуществить их модернизацию или адаптацию для применения онлайн-курсов;
- определить критерии отбора онлайн-курсов и осуществить сам подбор онлайн-курсов из тех каталогов и предложенных платформами онлайн-обучения наборов, которые подходят той образовательной программе в соответствии с моделью использования;
- внести изменения в учебный план и рабочие программы соответствующих дисциплин, заключить договор о сетевом взаимодействии с разработчиками курса.
- провести разъяснительную работу среди студентов о порядке использования онлайн-курсов, принципах организации учебного процесса с его использованием, организацией процедуры зачета результатов обучения по онлайн-курсам.

### **6. Участники процесса внедрения онлайн-обучения в образовательной организации и их основные функции**

Первым ключевым участником этого процесса является подразделение, которое берет на себя функции координатора и организатора всех процессов внедрения онлайн-обучения в организации. В это подразделение войдут, прежде всего, члены администрации колледжа, и самые инициативные, самые заинтересованные и действительно искренне верящие в возможности этих технологий специалисты. Именно в этом подразделении будет осуществляться работа по продвижению проекта развития онлайн-образования, по проведению презентаций, семинаров, дискуссий, по консультированию по вопросам реализации данного проекта всех участвующих в ней сторон. В этом подразделении будет осуществляться также координация и организация процессов и реализация образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов.

Следующим обязательным участником процесса выступает пилотное образовательное подразделение. Это кафедры, которые возьмут на себя роль и функции пилотного запуска образовательной программы, реализующей по одной из рассмотренной ранее модели онлайн-курсы в своем составе. Функции кафедр: выбор модели применения онлайн-курсов в соответствующей образовательной программе, модернизации и собственно внесения изменений, доработку самой образовательной программы и соответствующих документов – рабочих программ дисциплин, учебных планов, которые будут уже включать в себя модели применения онлайн-курсов.

Важную роль в этом процессе играет учебный блок – зав.отделениями. Это то подразделение, которое должно принимать участие в реализации образовательного

процесса по моделям онлайн-обучения. Они будут согласовывать внесение изменений в процессы организации и планирования учебного процесса, изменений процесса учета и распределения учебной нагрузки, планирование занятий, в которых используется онлайн-технологии. Также непосредственный контакт со студентом как по вопросам специфики организации учебного процесса на онлайн-курсах, так и по разъяснению особенностей организации учебного процесса, безусловно, контроль текущей успеваемости, вопросы мотивации и разъяснения важности и требовательности к систематической и результативной работе по дисциплинам, реализуемым в формате онлайн-курса.

#### **7. План внедрения и развития онлайн-образования**

План внедрения онлайн-обучения:

- организация мероприятий, демонстрирующих возможности онлайн-курсов для руководителей подразделений, руководителей образовательных программ и преподавателей;
- подготовка технической инфраструктуры;
- разработка процессов и подготовка нормативных документов;
- выбор пилотного образовательного подразделения и/или образовательной программы;
- подбор онлайн-курсов и выбор модели их использования;
- адаптация образовательной программы;
- апробация процессов.

Прошнуровано: 5  
Пронумеровано: 4  
Всего листов: 5



Подпись



Om